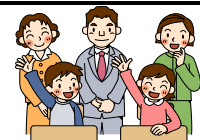


# 学校だより あしたか

富士市立吉永第二小学校 令和4年1月25日

臨時号



## 令和3年度「後期学校アンケート」へのご協力、ありがとうございました

保護者の皆様にご協力いただいた学校評価アンケートの結果をご報告させていただきます。このアンケートで示された子どもたちと保護者の皆様の思いを参考に、よりよい教育活動の推進に向けて、吉二小職員一同力を合わせて取り組んでいきたいと思っております。

A:そう思う B:だいたいそう思う C:あまりそう思わない D:まったくそう思わない E:わからない  
 (上段) 児童アンケート (下段) 保護者アンケート (割合はA+Bの割合)

	質問事項		割合 (%)	
			児童 保護者	教員
1	「いいね!を見つけよう」や、学年のもくひょうにむかってがんばっている。	児童	88	100
	学校は、学校教育目標、重点目標の達成に向けて、熱心に取り組んでいる。	保護者	95	
2	学校・クラスで、みんなでかつどうをすることは楽しい。	児童	95	90
	お子さんは、学校生活で、仲間と活動することを楽しんでいる。	保護者	94	
3	ともだちのかんがえをわかろうとしてきくことができる。	児童	94	90
	お子さんは、保護者や家族等の話を、わかろうとして聴いている。	保護者	97	
4	自分のかんがえをわかりやすくノートにかいたり、はっぴょうしたりできる。	児童	67	90
	お子さんは、自分の考えや気持ちを言葉にして家族にわかりやすく伝えられる。	保護者	86	
5	じゅぎょうでやっているべんぎょうがわかる。	児童	88	100
	お子さんは、学習内容がわかっている。	保護者	84	
6	パソコンやタブレットのつかいかたがわかり、じゅぎょうでやくだてることができる。	児童	93	100
	お子さんは、家庭学習でもパソコンやタブレットを使うことができる。	保護者	88	
7	学校や家で、よく本をよんでいる。	児童	63	60
	お子さんは、家庭で読書に親しんでいる。	保護者	49	
8	しゅくだいをわすれずにやっている。	児童	86	80
	お子さんは、家庭学習(宿題など)で力をつけている。	保護者	74	
9	学校や家で、そとで元気にあそんだり、体をうごかしたりしている。	児童	82	60
	お子さんは、家庭で外遊びや体力づくりを行っている。	保護者	66	
10	自分の体のようすを自分でつたえることができる。	児童	84	90
	お子さんは、自分の体の状態を自分で伝えることができる。	保護者	94	
11	みんなのためになるしごとをすすんでしている。	児童	83	90
	お子さんは、みんなのためになる仕事をすすんでしている。	保護者	74	
12	こまったときに先生にしっかりとつたえることができる。	児童	80	100
	お子さんは、悩みや相談事を家族に伝えることができる。	保護者	91	
13	やまびこ目標「やさしいことば、あいさつ+1」をしっかりやっている。	児童	75	100
	保護者は、子どもが家庭や地域でも進んで挨拶するように声を掛けている。 (やまびこ目標『やさしい言葉、あいさつ+1』)	保護者	90	

14	やまびこ目標「まろう、時間」をしっかりとやっている。	児童	88	90
	保護者は、子どもが時間を意識して生活できるように声を掛けている。（やまびこ目標『まろう、時間』）	保護者	93	
15	やまびこ目標「びしっとじゅんび わすれものゼロ」をしっかりとやっている。	児童	77	80
	保護者は、子どもが忘れ物をしないように明日の仕度を見届けている。（やまびこ目標『びしっと準備、忘れ物ゼロ』）	保護者	71	
16	やまびこ目標「こころをこめて 黙働流汗清掃（もくどうりゅうかんせいそう）」をしっかりとやっている。	児童	81	90
	保護者は、子どもが進んで清掃や手伝いができるよう、お手伝いなどの家庭での役割を与えている。（やまびこ目標『こころをこめて黙働流汗清掃』）	保護者	74	
17	学校のでできごとを家の人に話している。	児童	88	80
	保護者は、学校での学習や生活、友達関係などについて、子どもの話を聴こうとし会話をもっている。	保護者	99	
18	<u>学校生活がより楽しくなるように、アイデアを出したり、友達と協力したりしている。</u>	児童	86	90
	<u>保護者が、参観日や学年発表などの行事に参加しやすい雰囲気がある。</u>	保護者	84	
19	ゲームやテレビの時間、けいたいでんわやスマートフォンのつかい方や時間などのやくそく・ルールを家の人とつくり、しっかりとまもっている。	児童	76	80
	保護者は、ゲームやテレビの時間、携帯電話やスマートフォンの使用時間など、家庭での約束を決め、ルールを守って生活できるようにしている。	保護者	72	
20	学校からのおたよりを、かならず家の人にわたしてよんでもらっている。	児童	91	80
	学校は、学校・学年だより（学級だより）・ホームページなどにより、学校の情報を分かりやすく伝えている。	保護者	96	

☆波線部分については、前期と後期で質問内容が異なります。

## 【 重点目標との関わり 】

太字は、グランドデザインで数値目標として示している学校重点項目です。

1 重点目標の達成度	目標 90%	子ども 88%	保護者 95%
2 友達と仲良く過ごしている	目標 90%	子ども 95%	保護者 94%
5 勉強が分かる	目標 80%	子ども 88%	保護者 84%
8 宿題を忘れずにやってくる	目標 80%	子ども 86%	保護者 74%
9 体力づくりを進んで行く	目標 85%	子ども 82%	保護者 66%
10 自分の体調を理解している	目標 90%	子ども 84%	保護者 94%



## 【 成果と課題 】

◇重点目標6項目中2項目で目標を達成しました。

「1 重点目標の達成度」は、前期と比較すると、児童の評価が5%下がりました。「いいね！」を見つける具体的な場面を、更に意識化していく必要があることがわかりました。

「2 友達と仲良く過ごしている」は、児童が2%と保護者が1%上がりました。友達と安定した関係を築いている子が多いようです。同年代の友達と仲良く過ごすに越したことはありません。しかし、ときには、気持ちがすれ違ったり喧嘩になったりすることもあります。成長の上で大切なのは、それをどうやって乗り越え、解決へ向けて自分の気持ちと向き合っていくかです。折に触れ、子どもたちと話し合っていきたいところです。また、大人に頼るだけでなく、自分たちの手で解決できる場面も増えてきたことに頼もしさを感じます。

「5 授業でやっている勉強がわかる」は、保護者が3%下がりました。学習内容は、年間を通して少しずつ難しさを増していきます。そこで大切なのは、学習に主体的に関わり、自ら課題を見つけたり、解決する方法を模索したりすることです。最初は時間がかかるかもしれませんが、自分で考え出した知識は長く定着します。また、自分で解決方法を考え出そうとする力は、将来に渡って必要な力です。『わからない』をわかるに変える今こそ、チャンスのときにしていきたいです。

「8 宿題を忘れずにやってくる」は、児童が5%、保護者が1%下がりました。保護者については、宿題によって力を伸ばしているかどうかという設問でした。家庭学習や個に応じた自主学習について、保護者と学校が連携して見守っていく必要性があることを改めて感じました。

「9 体づくりを進んで行う」は、保護者が2%上がりました。学校でも、外で元気よく遊ぶ様子がよく見られます。たてわり活動などでも、体全体を使って生き生きと活動しています。

「10 自分の体調を理解している」については、児童が2%下がりました。病気や怪我だけでなく、気持ちからくる体調不良もあります。誰にでも安心して相談できるように、引き続き、担任や養護教諭をはじめ全職員で見守っていきます。

◇「3 友達の考えをわかろうとしてきている」は、児童が1%下がりました。自分の思いが優先してしまう場面では、自分の考えも友達の考えも同じように大切であることに気付かせていきたいと思えます。保護者の項目は、「お子さんは、保護者や家族等の話をわかろうとして聴いている」でした。5%上がりました。温かな親子関係が『聴く』姿勢の育ちにつながっていると考えられます。

◇「6 パソコンやタブレットの使い方がわかり、授業で役立てることができる」は、引き続き、高い割合を示していました。来年度は、1、2年生にもGIGAタブレットが導入される計画がすすんでいます。主体的に学習に取り組めるような活用の仕方や、AIドリルによる習熟など、先行して使用している3～6年が既に様々な活用方法を実践しています。

◇「19 ゲームやスマホのルールを守っている」は、児童が3%、保護者は9%下がりました。子どもたち自身が心身の健康を維持増進できるように、引き続き、家庭と学校が協力してルール作り等を進めていきましょう。

お忙しい中、ご協力ありがとうございました。学校アンケートだけでなく、日常の様子で気になること等がありましたら、ぜひ、学校にお知らせください。学校が子どもたちにとって安心して学べる場となるように、吉二小職員一同、一層力を入れて取り組んでいきます。今後とも、ご理解とご協力をよろしくお願い致します。