研修構想図

校 訓　健康でがんばる子

学校教育目標　あたらしい自分をつくっていく　ぼく・わたし

重点目標　人にやさしい　人がやさしい～自ら使おうあったか言葉～

静岡県の重点
自分ごととして学ぶ子供
富士市の重点
学び合い　学び続ける
『ふじの子』の育成

研修主題

探究する子
－自分ごととして主体的に学ぶ子を目指して－

「探究する」

○探究する姿を育てていく中で、今まで大切にされてきた「聴く」「考える」「深める」姿をともなって育んでいく。
○けやき学習を中心とした魅力ある授業作りの推進。
・探究することを楽しみながら、学びを生活や自己の生き方に生かしたり、自分事として考えたりする子の育成をしていく。

地域・家庭と連携を深めた学校

習得・活用

横断・総合探究

教科指導
・各教科の原理、特性を大切にする。
・基礎的基本的な知識、技能の定着を図る。

道徳・特別活動・外国語活動
けやき学習（生活科・総合的な学習の時間）
・子どもと共に学びを創っていく。
・自立した学習活動ができる子どもの育成を図る。

友達と学び合うことの楽しさを知る。
考えが豊かになる自分を知る。

児童理解に努め、子どもと共に学ぶ教師

実践の積み上げ・事前事後研修の充実

☆子どもを見つめ、子どもの具体の姿から授業を語り合う。
・１学年１授業（全体研修）　・授業参観交流（教師・子ども同士）
・１人１以上授業公開　・三校合同研修会(岩松中・岩松小)
・講師招聘（元東京学芸大学教職大学院特任教授　平野朝久氏）

学級づくり

互いに認め合える温かい学級集団

問題解決に向かって共に学ぶ場

・ゲストティーチャー
・学校だより
・学習発表会
・けやきだより
・岩松地区学力向上プラン「家庭学習のすすめ」

・捉え生かす
⇒振り返りカードの活用
柔軟な構想等
・子どもの追究に寄り添う
⇒適切な支援と評価