

# 4 総合的な学習の時間「けやき学習」 全体計画

学校教育目標 **あたらしい自分をつくっていく ぼく・わたし**

今年度重点目標 **じっくり聴き合い、あったか言葉**

研修主題 **主体的に関わり合い、考えを深め合う子  
ー夢中になれる課題づくりー**

けやき学習目標

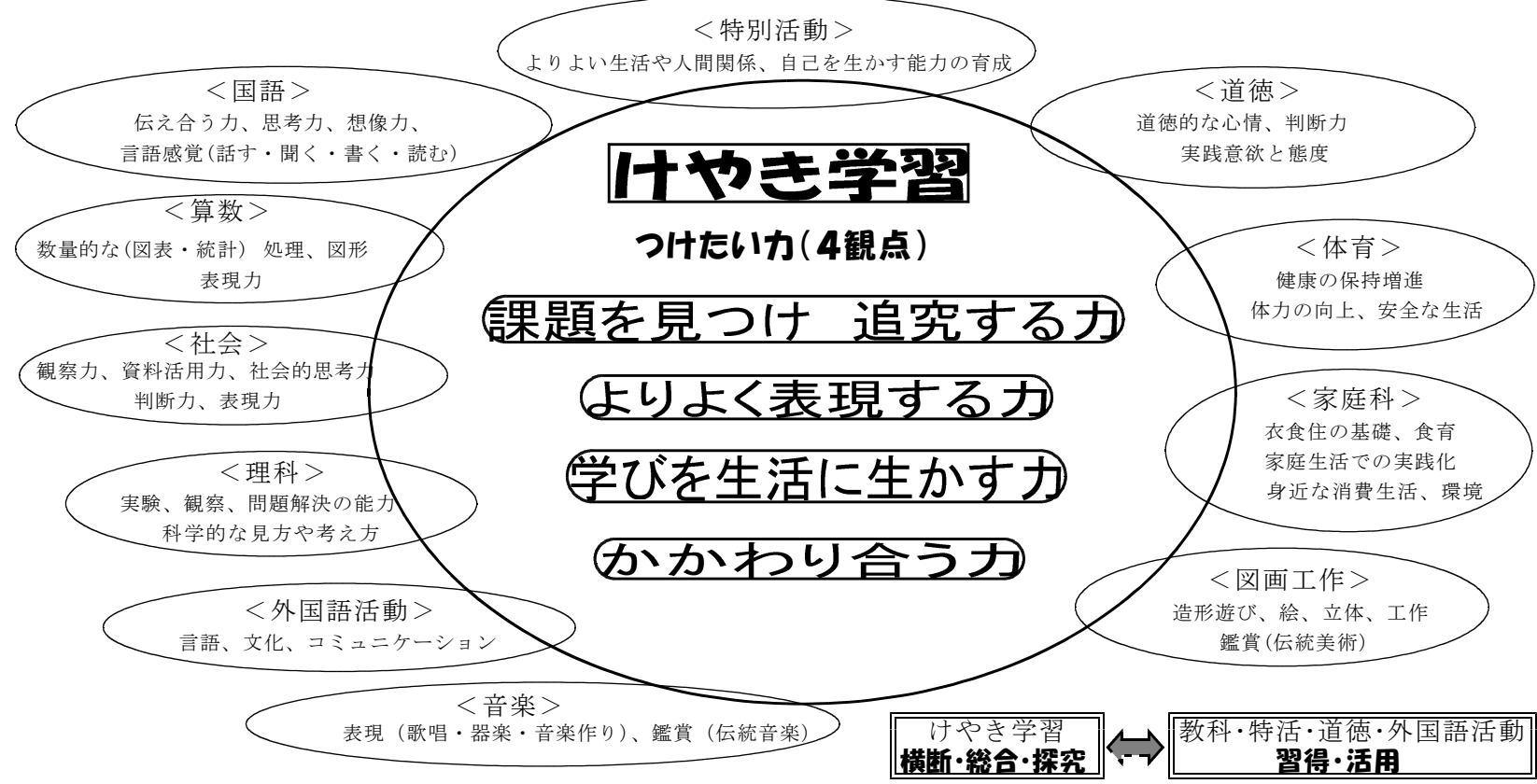
**よきよき未来を創っていくために、学び考え行動する子**

- (1) 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
- (2) 学び方やものの考え方を身につけ、問題解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。
- (3) 各教科、道徳、特別活動で身に付けた知識や技能等を相互に関連付け、学習や生活において生かし、それらが総合的に働くようにする。

「よきよき未来を創っていくために、学び考え行動する子」の実現のために大切にしたいこと

- 学年で大テーマを設定し、学級単位を中心とした活動・追究を行うことで、子どもの思いを生かした活動を展開していく。
- “教師も子どもと共に学び、子どもと共に育つ”という意識で取り組む。
- ゆとりある構想と具体的で発展的な教材の工夫を行う。  
(深まりのあるテーマの設定・1年間のスパンでじっくり追究・繰り返しかかわることのできる教材・柔軟な構想)
- 実体験を重視し、人・こと・ものとのかわりを大切にする。
- 各教科、道徳、特別活動、外国語活動、行事等と関連付けながら単元の構想を行うことで、**学びをつなげていく。**  
→ESDカレンダーの作成
- 自立した学びのための「支援と評価」の工夫をしていく。→「成就体験の積み重ね」

## ESD（持続発展教育）の視点を取り入れたけやき学習と他教科等との関連



地域・家庭への活動内容や成果の公表  
けやき掲示板 ↑ 生活科、けやき学習だより  
生活科、けやき発表会

生きた課題・地域、家庭の協力 ↓

協力的で活力のある地域	子どもの実態	素晴らしい教育環境・地域素材
<ul style="list-style-type: none"> <li>○子どもを大切にしたいPTA行事 (親子のつどい、タイムスリップイン岩本山)</li> <li>○盛んな地域行事 (梅祭り、かりがね祭り、文化祭)</li> <li>○地域の協力のもと行われる活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>・お茶摘み体験 (3年)</li> <li>・みかん狩り (1, 2年)</li> </ul> </li> <li>○その他 (ふれあい協力委員・花の会・読み聞かせの会・学習ボランティア)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明るく素直である。</li> <li>・進んで体を動かす子が多い。</li> <li>・各教科、行事などにおいて願いや課題をもち、協力して取り組む雰囲気がある。</li> <li>・仕事や作業に意欲的に取り組む。</li> <li>・落ち着いてじっくりと取り組んだり、根気強く最後までやり遂げたりする気持ちが弱い。</li> <li>・聴くことに対する意識が低い。</li> <li>・忘れ物など生活面での指導が必要な子どもが多い。</li> <li>・思いやりの気持ちに欠ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○豊かな自然 (岩本山、富士川、潤井川、堀など)</li> <li>○農業 (お茶、みかん、梨、米など)</li> <li>○公共施設 (岩松北まちづくりセンター・岩本山公園 四ッ家公園)</li> <li>○特別養護老人ホーム (岩本園・みもぎ)</li> <li>○幼児施設 (岩松幼稚園・岩本保育園・岩松保育園など)</li> <li>○交通機関 (身延線/堅堀駅・こうめバス)</li> </ul>