

《南小職員の信条》

- 一人一人がマネジメント感覚をもって行動する。
- 子どもの居場所を作る「ひとり」を目指す。
- 丁寧な対応・即対応をする。

《地域・保護者の実態》

- 地域の諸団体は、学校の応援団
- △従来の宅地と新興住宅地の混在により価値観の多様化が見られる。
- ▲子どもとの関わりがうまくいかない家庭が存在する。

学校教育目標…輝く目 響き合う心

重点目標…自分からあいさつ 自分から行動⇒8割

知

【授業研究部】【広報部】

- 学校評価「学習している内容が分かる。」⇒9割
- 誰とでも上手に関わることができる⇒8割
- 全国学力・学習状況調査 ⇒小6全国平均以上(小1~5は定着度調査県平均以上)

徳

【教科等研究部】【広報部】

- 「おはよう、こんにちは、さようなら」「ありがとう、ごめんなさい」など他者との温かな関わりを意識した挨拶(道徳教育・生徒指導・特別活動) ⇒9割

体

【授業研究部】【広報部】

- 自己の健康管理意識高揚を図る保健指導⇒「朝食を食べる」9割
- 新体力テスト⇒小6全国平均以上(小1~5も全国平均を目安に)

家庭【連携研究部】

- ・家庭学習の充実
- ・登下校の見守り活動
- ・交通安全指導(PTA)
- ・通学路点検活動(PTA)
- ・駆け込み110番(PTA)

- ・研修による授業改善案
- ・学校行事等の企画案 など

地域・三校【連携研究部】

- ・地域安全パトロール
- ・子ども会活動
- ・地区行事活動
- ・声掛け運動

研修テーマ「伝え合い 学び合う」

～考え、議論する道徳～

研修部

【授業研究部】【教科等研究部】【連携研究部】

- ・学校評価を基にした改善
- ・研修による授業改善 など

- ・研修による授業実践
- ・学校行事等の実践 など

情報発信・連携

- ・学校便り
- ・学校掲示板
- ・各種便り
- ・ホームページ
- ・授業参観、学級懇談会

情報発信・連携

- ・PTA理事会等
- ・学校評議委員会
- ・学校相談日
- ・区長会等への参加

《学校経営目標》

- ・居心地が良く、居場所のある学校
- ・お互いの良さを認め合い、切磋琢磨する職員集団

- ・学校評価、学校関係者評価(学校評議員・民生児童委員)
- ・保護者教育アンケート など

＜SAPDサイクルの充実＞ ※成果を研究(Study)⇒課題と改善策(Action)⇒目標と手立て(Plan)⇒さらなる実践(Do)

＜学校全体＞ 学校評価(子ども・保護者・教員)「学校評議委員会」 学校評価(子ども・保護者・教員)「学校評議委員会」
 教職員人事評価(当初) 教職員人事評価(中途) 教職員人事評価(末)
 ＜各学級＞子どもの自己評価 子どもの自己評価 子どもの自己評価 子どもの自己評価

PD	第1ステージ	SAPD	第2ステージ	SAPD	第3ステージ	SAPD	第4ステージ	SA
＜播種・基盤作り＞		＜成長・進化＞		＜開花・深化＞		＜結実・継続＞		
4/6	～	6/29	7/2	～	10/5	10/9	～	12/21
58日		43日		54日		51日		
						1/7 ～ 3/20		