

国 学習指導要領
 ・主体的・対話的で深い学び
 ・社会に開かれた教育課程
 ・カリキュラムマネジメント

県 「有徳の人づくり」
市 明日を拓く 輝く「ふじの人」づくり

小学校課程 校訓 誠実 規律 親切
 中学校課程 校訓 誠実 努力

本校の特色
 ・充実したコミュニティ・スクールの活動
 ・富士市初の施設一体型小中一貫校

松野の願い「子供は地域の宝」
 ・思いやりがある子 ・夢に向かう子
 ・松野を愛する子 の育成

目指す子供像 夢を語る子

小中一貫教育目標
 「自ら学び
 ともにみがき合う」

目指す教職員像
 ・「教育の専門家」「学びの専門家」
 としての自覚と人間力の向上
 ・互いの実践を学び合う同僚性の
 高い職員集団 (メンターチーム、OJT)
 ・「令和の日本型学校教育」を創造するための
 チャレンジ精神の醸成と職員研修の充実

目指す学校像
 ・子供(職員)にとって「学校が楽しい」
 「明日もまた来たい」と思える学校
 ・子供(職員)が生き生きと活動し、
 やりがいをもって学ぶ(働く)学校
 ・保護者や地域から信頼され、期待される学校
 ・小中一貫教育の特有性が最大限に発揮された学校

重点目標 やってみよう!

学校経営目標

「子供も教職員も笑顔で
 生き生きと学び合い、
 保護者や地域社会と
 つながる学校づくり」

- (1) 9年間を見通し、**学びの系統性・連続性を重視した授業**をつくる。
- (2) **人権教育を推進**し、多様性を認め合える豊かな人間関係を構築する。
- (3) 命の大切さを常に意識し、**健やかでたくましい心と体**を育む。
- (4) 横の連携を深め、**地域の教育力を生かした教育活動**を推進する。

自己肯定感

夢に向かう力

自己有用感

小中一貫教育の推進

9年間のつながりを大切にした教育活動

学び続ける力(SDGs)

- P** ともに学び合う授業をつくる
 付けたい力の明確化・切実感のある課題の設定
 聴き合い学び合える授業づくり
 ICT 機器を活用した新しい授業づくり
- P** SDG s を推進し、社会とのつながりを意識した学びを創造する
 子供の感性に働き掛ける体験学習の推進
 課題を発見し、解決する能力の育成(松野学等)
- P** 計画的に家庭学習を行う
 「家庭学習のすすめ」の活用 (課題の内容・方法の工夫)
 夢手帳の活用 (松野塾等)
- P** 読書に親しむ
 対イセンターとしての学校図書館の活用



小 高等部
 一 8,9年
 貫 学 道を拓く
 学 習 性 校
 支 ・ 教
 援 連 職
 や 続 員
 生 性 の
 徒 の 協
 指 あ 働
 導 る に よ
 る

- P** 自分も他者も大事にする (居場所づくり)
 自他を大切に互いに認め支え合う子の育成
 あいさつや優しい言葉遣いの励行
 人・もの・ことと関わり合う活動の充実
- P** 夢や目標をもち、努力する
 夢手帳の活用 (週目標設定)
 夢や志の実現に向けたキャリア教育の充実
- P** 小中一貫教育の特有性を生かした教育活動を推進する
 4・3・2 制を生かした教育活動の充実 (絆づくり)
 異学年交流の充実
- P** 豊かな人間性を育む(道徳教育)
 自分事として考える場の設定
 人権教育の推進



心と体を守る力

- P** 食と健康を考える
 養護教諭、栄養教諭等と連携した健康教育と食育指導の充実
 早寝早起き朝ごはんの励行
- P** 心身を鍛える
 目標を持って粘り強く挑戦する場の設定
 みんなで遊ぶ・たてわり遊びの実施
 部活動や外部クラブ等、自分の趣味・特技を伸ばす活動の充実



- P** 自他の健康安全を考える
 園小中合同避難訓練、防犯・防災訓練の実施
 情報モラル教育の推進・家庭への啓発
- P** 生活・時間をコントロールする
 家庭と連携した基本的生活習慣の充実
 (ノーメディアウィーク等の推奨)
 日常的な夢手帳の活用 (よりよい生活の習慣化)

地域を愛する心

P コミュニティ・スクールの推進(小中合同学校運営協議会でともに学校運営を考える。)

- 地域の人々・保護者が子供を慈しむ活動の充実 … 松野学(生活科・総合的な学習)、読み聞かせ、図書館ボランティア活動、クラブ活動、学習・学校環境支援、見守り隊等
- 子供が松野に貢献し愛する活動 … 松野学(生活科・総合的な学習)、地区運動会、地区文化祭、防災訓練等
- 地域・保護者とともに学ぶ活動 … あいさつ運動、学校・学年行事、授業参観、保護者面談、家庭学習、生活習慣作り等

A
 ・学校評価の分析
 ・CS理事からの提言
 ・主任者会や3部長会での検討
 ○ 教育課程に反映

夢 ・夢や目標をもち 80% ・自ら行動・挑戦する 90% ・信頼できる先生がいる 90% ・小中との交流はよい 95%
学 ・授業が分かる 90% ・家庭学習に取り組む 80% ・ICT 機器を活用している 90% ・本をたくさん読む 80%
関 ・学校が楽しい 95% ・自分からあいさつをしている 90% ・相手の気持ちを考えて行動している 90%
心 ・早寝早起き朝ごはん 85% ・進んで運動する・部活動等に積極的 90% ・安全に生活する 95%
地 ・自分にはよいところがある 85% 地・地域との交流はよい 100%

C